

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



\_\_\_\_\_ Кукарников Д. Г.

28.04.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02. Основы философии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

32.02.01. Фармация

*Код и наименование специальности*

естественнонаучный

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический,  
гуманитарный)*

Фармацевт

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2024/25

Семестр(ы): 6

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии

протокол от 28.04.2022 №1400-04

Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, к.филос.н., доц. кафедры  
истории философии и культуры факультета философии и психологии \_\_\_\_\_

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

название дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449." Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация", входящей в укрупненную группу специальностей 33.00.01 Фармация.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- приемы структурирования информации;
- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК -06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 28 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	28
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы философии

Наименование дисциплины как в Учебном плане

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. "Предмет философии"</b>		5	
<b>Тема 1. Мировоззрение и философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение		1
	2   Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Философия как мировоззренческая система	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и конспектами лекций.	1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Раздел 2 "Философская антропология"</b>		9	
<b>Тема 1. Природа человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта первоисточников.	1	
	Форма контроля: Опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Тема 2. Духовный мир человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Человек, индивид, личность. Духовность и псевдодуховность. Феномен бездуховности. Свобода и ответственность.		3
	<b>Практическое занятие.</b>	1	

	Природа человека и смысл его существования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.		
<b>Раздел 3</b> <b>"Социальная философия"</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Учение об обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие и критерии общества (по Э. Шилзу). Общество, страна и государство. Сферы общественной жизни. Неравенство и стратификация (по М. Веберу). Социальная мобильность: «открытое» и «закрытое» общество (по К.Р. Попперу). Динамика общественного развития (по А. Дж. Тойнби).		2
	<b>Практическое занятие.</b> Введение в философию истории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос		
<b>Раздел 4.</b> <b>"Учение о познании"</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Философские подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Мистицизм как путь познания. Истина, ложь и заблуждение.		2
	2 Научное познание. Критерии научности. Формы ненаучного знания. Уровни, формы и методы научного познания.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о познании.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос		
<b>Раздел 5</b> <b>"Учение о ценностях"</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Аксиология.</b>	1	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Ценности различных видов религий.		3	
	2	Ценности и культура. Добро и зло как онтологические категории. Любовь как духовный феномен.	1	3	
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о ценностях.		4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.		2		
Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос					
<b>Раздел 6</b> <b>"Будущее</b> <b>человечества:</b> <b>философский</b> <b>аспект"</b>			2		
<b>Тема 1.</b> <b>Глобальные</b> <b>проблемы</b> <b>современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие глобальных проблем и их источники. Постмодерн как современный стиль мировоззрения. Проблемы современной демократии. Столкновение цивилизаций и диалог культур.			2
	<b>Практическое занятие.</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспектов первоисточников.				
Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.					
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением
2. Проектор и экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452294">https://urait.ru/bcode/452294</a>

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
2	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a>
3	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a> .
4	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>



#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «образовательная платформа «Юрайт» – образовательный ресурс. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> .
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
12	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
14	Электронная образовательная среда MOODLE. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Критерии оценки дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины:

- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<p>Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	<p>Знание особенностей познавательного процесса и его современных специфических черт.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Знание специфики индивидуального и общественного развития.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знакомство с философской, публицистической и художественной классической литературой и кинематографом, умение отделить кич от искусства и деловой информации.</p>
<p>ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность расширять кругозор и наращивать эрудицию, знакомясь с культурой родного и иных народов хотя бы при помощи литературы и кинематографа.</p>
<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знакомство с основными категориями и закономерностями гносеологии и философской антропологии.</p>
<p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знание таких этических категорий как «мораль», «нравственность», «совесть», «стыд», «альтруизм». Хотя бы поверхностное знакомство с евангельской этикой.</p>